ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №68

КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Методическая разработка

«Призвание быть моряком»

Форма проведения: Классный час ( урок)

Учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №68

Сарангова Ольга Анатольевна

Санкт-Петербург, 2020

Классный час ( Урок) «Призвание быть моряком»

**Цели:** познакомить обучающихся с гражданской ответственностью, патриотизмом на примере судеб моряков, что значит быть патриотом, показать тесную связь между поколениями; раскрыть значение призваний для служения родине.

Планируемые результаты: *предметные:* обучающиеся научатся объяснять понятия гражданская ответственность, патриотизм; понимать роль призвания как качества для становления личностного патриотизма, применять данные качества для объяснения событий в истории, где роль патриотизма, долга, призвания способствовали выполнению задач государства; *метапредметные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать целевые установки внеучебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета, личных исследований; анализировать , сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные УУД:* формирование мотивации к исследованию, направленной на преемственность поколений в морских династиях; формирование патриотизма в условиях современности.

**Оборудование:** проектор, мультимедийная презентация, пакет с рабочим материалом для работы в группах.

**Тип мероприятия:** классный час

**Ход мероприятия**

1. Организационный момент
2. Мотивационно- целевой момент:

Звучит песня ко Дню ВМФ России «На страже Северных морей».

*Песня на слова Натальи Ивановой - Хариной из Сергиева Посада. Музыка Елены Бочаровой* <https://clck.ru/RfDmh>

[*https://clck.ru/RidDg*](https://clck.ru/RidDg)[*(презентация к уроку)*](file:///C:\Users\asus\Desktop\Призвание%20быть%20моряком\Призвание%20быть%20моряком.pptx)

**Учитель:** С детства многих мальчишек манит бескрайняя морская синева, далёкие страны, одинокие острова, неизведанные земли и огромные военные корабли, которые представляют нечто мистическое для их сознания.

Вот с таких грез о морях и странах рождается призвание- быть моряком. Юноши, мечтающие о морской романтике, взрослея понимают, что это -служение Родине. Мечта и долг как будто воедино несут миссию- воплотить в реальность те задачи, которые необходимы для Отечества.

**Учитель:** как узнать силу и могущество нашего государства?

**Возможный ответ ученика:** чтобы показать свое могущество Россия укрепляет армию, флот, наделяя их первоочередными целями- защищать границы, сохранять мир.

**Учитель:** в условиях развития современного общества, приоритетными задачами государства являются: сохранение и развитие гражданской идентичности через историческую память, наследие военной истории, а также важность профессионального самоопределения, связанного со службой в рядах российской армии.

**Учитель:** часто можно услышать от старшего поколения, что молодежь уже не та, нет в ней патриотизма, любви к Отечеству.

Вопросы учителя к классу:

-Согласны ли вы с мнением старшего поколения?

-Кого можно назвать патриотом?

-Как можно служить Отечеству?

*(ответы учеников).*

**Учитель**: о ком пойдет речь на классном часу? Какие цели и задачи мы можем поставить?

**Возможный ответ ученика:** мы будем говорить о моряках и Военно-морском флоте, музыка и слова песни подчеркнули актуальность темы для осознания нами державности России. А также, возможно, о судьбах людей, подвигах, долге; о патриотизме и его качествах; о служении России верой и правдой. О призвании. Мы узнаем о том, как можно стать патриотом сегодня.

Тема нашего классного часа: «Призвание быть моряком».

**План мероприятия:**

1. **Военно- морской флот. История и судьбы.**
2. **Мужество и патриотизм**
3. **Что значит быть патриотом?**

**Ученик:** Военно-морской флот является видом Вооруженных Сил Российской Федерации. Он предназначен для вооруженной защиты интересов России, ведения боевых действий на морских и океанских театрах войны. В настоящее время на флот возложены задачи: сдерживание от применения военной силы или угрозы ее применения в отношении РФ; защита военными методами суверенитета РФ; обеспечение военно-морского присутствия РФ в Мировом океане, демонстрация флага и военной силы; обеспечение участия в осуществляемых мировым сообществом военных, миротворческих и гуманитарных акциях, отвечающих интересам РФ.

**Ученик:** Дату 30 октября принято считать днём основания Российского военно- морского флота. В 1696 году Боярская Дума по наставлению Петра I приняла решение о создании регулярного военно- морского флота России: «Морским судам быть». Для преодоления политической, культурной, территориальной изоляции в XVII-XVIII было для России крайней необходимостью с целью развития социальных связей с миром.

**Ученик:** в 90-х г. XVII в. развернулось военное кораблестроение. Строительство шло в Воронеже, Петербурге, на Ладоге, в Архангельске. Так были созданы Азовский и Балтийский флоты, позже – Тихоокеанский, Северный, Черноморский, Каспийская флотилия.

Учитель: именно русские моряки в первой половине XVIII сделали много географических открытий.

**Ученик:** в 1740 году В. Беринг и А. Чирков основали Петропавловск- Камчатский, в 1741 году открыли пролив и достигли западного побережья Северной Америки.

**Учитель:** Давайте обратимся к токовому словарю и посмотрим, какая информация имеется.

**Ученик:** Словарь Ушакова: - служащий, работающий во флоте; Военно- морской словарь: - человек, профессией которого является служба в военно-морском или торговом флоте; Словарь Ожегова: -Человек, опытный в морском деле; Словарь Ефремовой: -Тот, кто связан с морем, хорошо знает его, тот, кто плавает, путешествует по морю.

**Ученик:** поэтому моряками назвать и первооткрывателей вполне уместно. Это были очень отважные люди, с сильным характером и духом, готовые на подвиги, не боящиеся трудностей перед стихией.

**Ученик:** Географические открытия кругосветные путешествия совершили русские путешественники- моряки Ф. Беллинсгаузен, В. Головнин, М. Лазарев, Е. Путятин. И во второй половине XVIII- начале XIX века Российский военно- морской флот по количеству боевых кораблей вышел на 3-е место мире, отрабатывалась тактика морского боя, что позволило одержать ряд блестящих побед.

**Ученик:** яркие личности для военно- морского флота будут примером героизма и верности служения адмиралов: Г. Спиридова, Ф. Ушакова, Д. Сенявина, Г. Бутакова, В. Истомина, В. Корнилова, П. Нахимова, С. Макарова.

**Ученик:** В годы Великой Отечественной войны советский флот выдержал суровые испытания и надежно прикрывал фланги фронтов, громя фашистов на море, в небе и на суше. Моряки-подводники, морские летчики и воины частей морской пехоты вписали новые страницы в историю морской славы Отечества. В 1941-1945 годах умело руководили боевыми действиями на морских театрах войны адмиралы Н. Кузнецов, И. Исаков, А. Головко, В. Трибуц, Ф. Октябрьский, Л. Владимирский, С. Горшков, И. Юмашев и многие другие.  
Современный Российский военно-морской флот имеет надежную боевую технику: это мощные ракетные крейсеры, атомные подводные лодки, противолодочные корабли, десантные суда и самолеты морской авиации. Эта техника эффективно работает в умелых руках военно-морских специалистов. Российские моряки продолжают и развивают славные традиции ВМФ России, имеющего уже более чем 300-летнюю историю.

**Учитель:** Высокие внешнеполитические цели выполняют люди в форме. Их дух гражданственности, патриотизма всегда будет примером. Давайте познакомимся с такими моряками. А помогут нам в этом ученики 10 класса нашей школы, которые участвуют в конкурсном движении, исследуют страницы семейных альбомов и готовы с вами поделиться опытом проектной и исследовательской деятельности.

**Учитель:** хотели бы вы узнать о долге и преданности людей, связавших свою судьбу с морской стихией? *(ответы учеников).*

**Учитель:** Какие вопросы могли бы вы задать, тем, чьи биографии сегодня будут звучать? *(варианты вопросов обучающихся).*

Звучит песня на слова Виктора Пурга <https://clck.ru/RidKg> [Остров рыбачий](file:///C:\Users\asus\Desktop\Остров%20рыбачий)

Выступление ученика 10 класс «Тема моего проекта: «Служение Отечеству верой и правдой: призвание быть моряком»

*Вашему вниманию представляю исследовательскую работу о судьбах моих прадедов, моряках, их боевом пути, вписанному в историю нашего Отечества, родины.* [*https://clck.ru/RidNZ*](https://clck.ru/RidNZ)

*Для достижения поставленной в работе цели были решены следующие задачи: изучение архивных материалов жизненного пути каждого из военных моряков моего рода; исследован боевой путь моих прадедов, систематизированы данные, полученные в ходе историографического и источниковедческого анализа, сопоставление истории боевых действий в отдельно взятых районах и участие в них моих предков.*

*Актуальность данного исследования определяется тем, что оно посвящено не только военной судьбе моего рода, но, и возможно, позволит уточнить некоторые детали боевых действий отдельных моряков военно-морского флота в истории нашей страны, недостаточным количеством источников, подтверждающих окончания боевого пути моего прадеда, слабой изученностью проблемы в семейной истории, оценки достоверности устных исторических источников, отношения к ним при изучении военных событий прошлого.*

*На уроках истории, при прохождении тем, где в военных сражениях принимал участие российский флот, я стал задаваться вопросом, что такая стихия, как море привлекает многих молодых парней, которые с ратным духом защищали, защищают водные рубежи нашей родины во все времена.*

*Увлекаясь тематикой военно- морских сражений я обратился к семейному альбому, где бережно хранились фотографии моряков. Кто же они? Какова их история жизни, боевой путь? Какие родственные узы нас соединяют?*

*Оказалось, что в нашей семье не только я интересовался мореплаванием, но и мои предки бороздили морские просторы на тех самых невообразимо огромных кораблях, нерушимой стеной стоявших у берегов нашей родины.*

*Сейчас у меня появилась возможность рассказать и самому углубиться в судьбу своего рода, и не дать пропасть истории судеб тех, кому каждый из нас обязан жизнью.*

*Мне выпала возможность провести тонкую нить памяти через десятилетия, век истории.*

*Возможно, я, будучи потомком рода моряков, тоже пополню стройные ряды защитников наших российских берегов.*

*На многие вопросы мне предстоит ответить, чтобы связать нить поколений. Не забыть доблесть и отвагу моих прадедов, которые, как и миллионы, отдали жизни Отечеству, служили верой и правдой флоту, родине, во имя мира.*

*Думаю, исследование мое продолжится, чтобы я, как внук смог внести дань памяти своей фамилии, предкам, а также на уроках истории рассказать о боевом пути моих прадедов.*

**Учитель:** Во второй половине XIX в. - начале XX в. главной особенностью развития России являлось включенность в международные отношения, и для решения политических задач важно было укреплять военно-морской флот. Потому во многих российских семьях значимость этой профессии была высока.

Выступление ученика 10 класса: «*Военная династия моей семьи началась с прадедушки Ивана Максимовича Кириллова, который сначала записавшись добровольцем воевал в ВОВ, а после поступил в высшую политическую школу, и закончив ее в чине лейтенанта, служил в штабе замполитом.*

*Следующим военным стал мой дед Александр Иванович Кириллов. После окончания института уехал на север, в чине лейтенанта и прослужив в г. Полярном на продовольственной базе Северного Флота. Вышел в отставку капитаном первого ранга.*

*Бабушка, Валентина Григорьевна, как настоящая офицерская жена поехала вместе с ним, и тоже связала свою судьбу с Северным Флотом. Она была начальником камбуза берегового соединения подводных лодок. В звании старшего мичмана вышла на пенсию.*

*Следующим военным, продолжившим флотскую династию нашей семьи, стал мой дядя Сергей Кириллов, после окончания высшего военного корпуса имени Петра Великого, он стал служить на суперсовременном подводном крейсере Северодвинск. Он капитан второго ранга и старший помощник капитана лодки.*

*Я тоже планирую продолжить нашу военную династию, правда, пока не решил, какому роду войск отдать предпочтение».*

**Учитель:** Давайте вспомним знаменитые слова [Александра III](file:///C:\Users\asus\Desktop\Александр%20III.jpg): <https://clck.ru/RmvCH>

«Во всем свете у нас только два верных союзника - наша армия и флот. Все остальные, при первой возможности, сами ополчатся против нас». И не случайно, политика императора носила миротворческий характер, но с опорой на вооруженные силы Российской империи.

**Ученик:** чтобы показать приоритет мирных отношений, надо быть уверенным, что враги боятся потому, что армия сильна.

**II. Мужество и патриотизм.**

**Учитель:** мы с вами поговорили о военно- морском флоте и о людях, которые связали свою судьбу с морским делом, о мужественности, стойкости, отваге. Давайте убедимся, что именно эти качества необходимы для осознания патриотизма, высокой любви к родине.

**Учитель:** думает ли человек о подвиге, защищая Родину?

**Ученик:** Простой моряк, которому был дан приказ исполнить боевую задачу не ставит цель стать героем после сражения. Героизм его признается государством, когда на долю солдата, моряка выпадают лишения, испытания во имя родины. В такой ситуации он проявляет мужество.

**Учитель:** Обратите внимание на слова знаменитого педагога [А. С. Макаренко](file:///C:\Users\asus\Desktop\А.%20С.%20Макаренко.jpg) <https://clck.ru/RmvG3>

«Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество,-все равно в чем, -в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости и смелости».

**Учитель:** обратимся к понятию мужество.

**Ученик:** Мужество-это присутствие духа в опасности, в беде, храбрость, бесстрашие. Спокойная храбрость. Словарь Ушакова.

**Учитель:** Работа с текстом о мужестве из педагогического терминологического словаря. Давайте выявим черты характера мужественного человека. *(работа с текстом Приложение №1).*

**Учитель:** в чем смысл высказывания А.С. Макаренко? Может ли мужество проявляться только на войне, сражении? Как вы можете воспитывать в себе мужество? Кого из мужественных людей вы знаете? Почему вы так считаете? *(дискуссия на тему «Мужество»).*

Ученик читает стихотворение А. Ахматовой «Мужество».

**Учитель:** какой смысл заложен в стихотворении А. Ахматовой?

**Ученик:** смысл в сохранении языка нации как символа народа. И это тоже мужество!

Стихотворение было написано в дни тяжелых испытаний в 1942 году, когда страна вела борьбу с фашизмом.

**Ученик:** Мужество — это нравственная категория, добродетель, при которой человек, испытывая лишения, несет ответственность. Например, при исполнении долга, остаться живым, справиться с боевой задачей, пройдя испытания, лишения. Или сохранить честь и достоинство народа, не утратив язык, культуру. К мужеству человека ведет такая черта как патриотизм.

**III. Что значит быть патриотом?**

**Ученики:** Поступки моряков, их безвозмездное служение Отечеству для его развития, бескорыстная любовь к родине, желание сделать мир лучше, еще раз подчеркивают высокий патриотизм. И на примерах судеб моряков, нам необходимо строить свое будущее, сохранить нить поколений.

**Учитель:** Президент В.В. Путин в ходе большой пресс-конференции в декабре 2019 г называл патриотизм единственно возможной идеологией современного демократического общества (В.В. Путин о патриотизме <https://clck.ru/RfHeE>).

**Учитель:** Связь времен и поколений морских династий, ратных подвигов моряков хранит Николо-Богоявленский Морской собор в Санкт-Петербурге, который является прекрасным памятником русского зодчества середины XVIII века, творением выдающихся мастеров, иконописцев, резчиков. История собора и его святынь неразрывно связана с историей и традициями Российского флота.

**Ученик:** <https://clck.ru/RidSy>

*(Демонстрация презентации). Одним из главных достоинств Никольского собора являются мемориальные доски с именами погибших моряков. К сожалению, в советские времена памятник и собор не охранялись, и они пришли в ветхость, были утрачены доски с именами героев, сорваны украшения. Только в 1973 году он был отремонтирован и воссозданы доски, но не в том виде, каком они были изначально. В современном виде на третьей доске список имен прерывается и указано: «и др. Всего 833 человека». Доски с именами погибших, которые устанавливались в полковых храмах после революции были уничтожены и только в Никольском соборе и сейчас можно увидеть чудом сохранившиеся доски и памятник.*

*Таким образом данный собор связан с нами неразрывно, так как в нем содержится история народа, героев, отдавших свою жизнь за Родину.*

*Храм выполняет главную задачу в условиях современности, он является связующей нитью между поколениями, несет предназначение хранителя духовности, святости, и места исторической ценности о доблестных моряках.*

Учитель: как вы думаете, с чего надо начинать воспитание патриота? (дискуссия)

Ученик: воспитание патриота начинается в семье, это память о предках, их доблестном, трудовом прошлом.

Ученик: о сохранение духовного наследия о героизме и преданности родине, что мы сегодня увидели на примере работы ребят в исследовательском движении о моряках в судьбе семьи.

Ученик: главное качество патриота, это совершать добрые поступки, полезные для общества.

Ученик: необходимо научиться беречь природу как достояние, как объект для гордости. А мы сегодня говорили о водной стихии, которая хоть и сурова, нуждается в охране.

Учитель: можно ли наших героев назвать патриотами? (обсуждение).

Ученик: «Патриот — это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы, подвиги во имя своей Родины».

Учитель: Призвание — это черта патриота?

Ученик: Призвание — это следование тем внутренним принципам, задачам, способностям у человека во благо страны, профессии. То есть, убежденность в том, что человек обязательно принесет пользу, проявит профессионализм, и с такими примерами мы сегодня познакомились.

**Учитель:** А мене хотелось бы отметить, что вы сегодня тоже проявили патриотизм, соприкоснувшись к истории флота, судьбе человека, осознав личностный вклад в становление государственного патриотизма.

**Закрепление изученного материала:**

1. Докажите, что судьба человека в судьбе Родины.
2. Что вы можете сказать о призвании?
3. Как мужество, призвание связано с патриотизмом?
4. Нужно ли говорить о патриотизме?
5. Подберите синонимы к словам «призвание», «родина».
6. Составьте черты патриота, расположите их по мере значимости.
7. Что сделано сегодня вами для личностного роста как патриота?

**Подведение итогов. Рефлексия.**

Учитель рисует на доске символ военно- морского флота- Андреевский флаг. Сектора флага могут вместить вопросы состоявшейся деятельности. Оценки содержания мероприятия, формы и методы проведения мероприятия, деятельность педагога. Своя деятельность. Ученики размещают в сектора якоря с отметками (или «+» и «-»). Учитель анализирует результаты.

**Учитель:** таким образом, всем нам стало понятно, что настоящие патриоты могут быть в обычном классе, в обычной школе, которые через учебные дисциплины воспитывают в себе те способности, которые, возможно, будут побуждением к профессии, которая станет необходимой для процветания России.

Приложение 1.

**Педагогический терминологический словарь**

**Мужество**

этическая добродетель, характеризующая нравственную меру в преодолении страха; одна из четырёх кардинальных добродетелей античности (наряду с умеренностью, мудростью и справедливостью). По мнению Аристотеля, М. есть преодоление страха смерти. М. представляет собой сознательный выбор в ситуации, когда [добродетельность](https://znachenie-slova.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) поведения может быть оплачена только риском собственной жизни. Такие ситуации чаще всего связаны с войнами. Отсюда - представление о М. как мужской добродетели. М. выступает как способность стойко переносить страдания, прежде всего физические. Существуют мотивы и типы поведения, которые очень похожи на М., но тем не менее в прямом смысле М. не являются.

Их, по Аристотелю, пять:

а) гражданское мужество, когда преодоление опасностей войны стимулируется страхом бесчестия или возможного наказания;

б) опытность;

в) ярость;

г) самонадеянность;

д) незнание опасности.

Истинно мужественный человек противостоит опасностям во имя прекрасной цели и такой способ поведения сам по себе считает добродетельным; для него М. имеет самоценное значение и является достаточным мотивом поведения.

В современном понимании М. чаще употребляется в расширительном содержании, как синоним нравственной твёрдости, такой решительности в отстаивании нравственных убеждений, которая не считается с возможными потерями (не только с физическими, но одновременно и даже прежде всего с потерями материальными, социальными, психологическими). М. по преимуществу выступает как гражданская позиция и всё больше теряет значение мужской добродетели.

Вопросы к тексту:

1. Могут ли черты мужества быть актуальны в современное время?
2. Какие черты мужественности вам наиболее понятны? Почему?
3. Что ведет человека по вашему мнению к проявлению мужества

Источники и литература:

[Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (с изменениями на 30 марта 2020 года)](https://clck.ru/RfAMg)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Никольский_морской_собор>

<http://www.nikolskiysobor.ru/home/istoriya>

<https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fmtcrc.spbmtc.com%2Fproekty%2Fistoriko-patrioticheskij-konkurs-mor%2F&cc_key>=

<https://рдш.рф/>

А. Ахматова стихотворение «Мужество»

<https://clck.ru/RidSy>